



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación

SEMSys
Subsecretaría de Educación
Media Superior y Superior

DEN
Dirección de Educación
Normal



Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado

Zenyazen Roberto Escobar García
Secretario de Educación del Estado

Jorge Miguel Uscanga Villalba
*Subsecretario de Educación
Media Superior y Superior*

Maritza Ramírez Aguilar
Subsecretaria de Educación Básica

Moisés Pérez Domínguez
Subsecretario de Desarrollo Educativo

Ariadna Selene Aguilar Amaya
Oficial Mayor

Gilberto de Jesús Corro Feria
Director de Educación Normal

Comité Científico

Zenón Hernández Hernández
Dirección de Educación Normal

Grecia Herrera Meza
*Benemérita Escuela Normal Veracruzana
"Enrique C. Rébsamen"*

Armando Jesús Martínez Chacón
*Instituto de Neuroetología y Centro de
Ciencias Biomédicas de la Universidad
Veracruzana*

Catalina Olga Maya Alfaro
Universidad Intercontinental

Berenice Morales González
*Benemérita Escuela Normal Veracruzana
"Enrique C. Rébsamen"*

Editorial

La indisoluble interconectividad de la llamada sociedad del conocimiento y de la información con la economía de sus bienes y servicios implica una emergencia de creciente complejidad técnica y general sobre la producción de los mismos, que día a día se impone como exigencia profesional (epistémica y ética) a los egresados de la educación superior presente y venidera. Complejidad técnica, porque les reclama conocimientos altamente especializados; general, porque les demanda capacidad de análisis, síntesis, de resolución, creatividad, frente a problemas inmediatos: particulares y colectivos.

Exigencias que, al mismo tiempo, ya en la vida laboral entran en discordancia con los modelos tradicionales bajo los cuales fueron formados, seguramente muchos de ellos, en sus respectivas instituciones de educación superior. Éstas caracterizadas por favorecer un proceso de instrucción altamente especializado, sí, pero estrecho y de ciclo largo en cuanto a las nuevas necesidades y expectativas de educación de sus futuros profesionistas.

Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente, Año VII, Núm. 7, julio de 2022, es una publicación anual editada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través del Centro de Actualización del Magisterio Xalapa, adscrito a la Dirección de Educación Normal, km 4.5 carretera federal Xalapa-Veracruz, Col. Sahop, C. P. 91190, Tel. (228) 8153268, www.revistakinesis.com, kinesisrevistadocente@gmail.com Editora responsable: Eliza Carmona Aguilar. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo Núm. 04-2015-071509323800-203, ISSN: 2448-6108, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Aleida Rodríguez García, calle Crisóforo Cortés, 40, Col. Obrero Campesina, C. P. 91020, fecha de última modificación, 15 de julio de 2022.

Cutberto José Moreno Uscanga
Benemérita Escuela Normal Veracruzana
“Enrique C. Rébsamen”

Martha Elba Ruíz Libreros
Facultad de Pedagogía de la
Universidad Veracruzana

**Centro de Actualización
del Magisterio Xalapa**

Carmen J. del Socorro Cardeña Gopar
Directora

Eliza Carmona Aguilar
Blanca Estela Hernández García
Argelia Yareli García Herrera
Comité Editorial

Isabel Leticia Téllez de la Rosa
Lirio Margith Chacón Domínguez
Colaboradores

Guadalupe Baxin Baxin
Corrección de Estilo

Brenda Blásquez Morales
Revisión de Traducciones

Juan Carlos Tejeda Smith
Diseño y Maquetación

Aleida Rodríguez García
Diseño web y soporte técnico

Andrés Rafael Menier León
Imagen de portada

Es decir, existe una divergencia entre sus procesos de formación y oferta académica y la fuerte tendencia de cambio de enfoques, requerimientos y trayectorias profesionales en el mundo contemporáneo, derivados tanto de la diversidad de oportunidades de educación y recalificación continua como de vacíos y carestías de áreas de estudio, gestión institucional, programas, rutas o itinerarios académicos personalizados.

En ese sentido, el Centro de Actualización del Magisterio Xalapa se complace en divulgar la edición número 7 de *Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente*, donde precisamente investigadores y docentes de instituciones de educación superior tan diversas como la Universidad Pedagógica Veracruzana, El Colegio de Veracruz y la Universidad Veracruzana, contemplan, discuten y repiensan el papel, la relevancia y la prospectiva de la educación superior actual en el desarrollo social de la población estudiantil de la entidad, primordialmente, ya que no esquivan su mirada plural hacia lo nacional e internacional.

Así, por orden de aparición, primero se halla González-Osorio, Martínez-Martínez y Ruiz-Ruiz narrando el análisis que efectuaron del perfil de ingreso de 49 aspirantes a la Maestría en Educación de la UPV, en el cual identificaron sobre todo perfiles variados con tendencias hacia la capacitación, superación profesional-personal, incursión al servicio profesional docente, y riqueza de distintas perspectivas sobre las problemáticas educativas actuales que detonarán en proyectos de investigación de impacto social.

Luego se encuentra el artículo de Hernández-González, quien reflexiona la necesaria vinculación entre educación superior, economías y vulnerabilidades, particularmente cómo la educación superior es una herramienta poderosa para aminorar y mitigar las vulnerabilidades sociales y ambientales de economías contemporáneas como las de aglomeración, sobre todo bajo modelos de distritos industriales y clúster.

Le sigue la colaboración de Estrada-García: un estudio de caso en la UPV que, originado en el papel de la gratuidad de la educación superior en México, consiste en sistematizar su

información presupuestal 2014-2021 y sus tendencias hacia 2030, a fin de construir una visión diagnóstica de su financiamiento, fortalecer sus gestiones institucionales y dar continuidad a sus funciones sustantivas.

En tanto, en su texto Báez-Corona, Lascurain-Fernández y Chípuli-Castillo revisan de manera crítica los elementos definatorios del vínculo educación-desarrollo que integran la perspectiva del informe anual creado por el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, con el propósito de argumentar que su índice de desarrollo humano (IDH) simplifica la complejidad del fenómeno educativo, pues en aras de medir cuantitativamente dicho desarrollo soslaya la calidad educativa, factor trascendental en el análisis del impacto social de la educación.

Como penúltimo artículo, Escobar-Galindo esgrime la relación que la pensadora y educadora española María Zambrano guardó respecto a la generación de un sentido crítico de la política, así como evidencia que dicho sentido está íntimamente comprometido con el estímulo de los valores prácticos e intelectivos, a fin de germinar y cultivar una vida cívica equilibrada y arraigada a las más nobles causas de la vida en común.

Cierra este número Hernández-Ruiz, en cuya intervención medita cómo la Universidad Veracruzana ha pretendido efectuar la formación integral de sus estudiantes con modelos educativos que centran su enseñanza en la persona y sus competencias básicas y profesionales, mas en la práctica abandonan sus saberes axiológicos. Por ello, propone la necesidad de religar lo cognitivo y metacognitivo con lo social, emotivo, actitudinal y valoral.

Tales son los textos y las concepciones, repasados someramente, que permean y nutren las páginas de esta edición 7 de *Kinesis*. Espacio de divulgación, queridos lectores, al cual el CAM Xalapa, número tras número, avoca su compromiso e interés de seguir mejorando con reflexiones, análisis y discusiones que puedan provocar y convocar a otros debates, investigaciones e interlocuciones entre los participantes e integrantes de nuestra comunidad educativa, de Veracruz y de otras latitudes del país; entre sus centros de educación, colegas docentes y estudiantes (que dicho sea de paso, alguna vez lo fuimos todos).

Mtra. Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar
Centro de Actualización del Magisterio Xalapa