



**VERACRUZ**  
GOBIERNO  
DEL ESTADO



**SEV**  
Secretaría  
de Educación



Cuitláhuac García Jiménez  
*Gobernador del Estado*

Zenyazen Roberto Escobar García  
*Secretario de Educación del Estado*

Jorge Miguel Uscanga Villalba  
*Subsecretario de Educación  
Media Superior y Superior*

Maritza Ramírez Aguilar  
*Subsecretaria de Educación Básica*

Moisés Pérez Domínguez  
*Subsecretario de Desarrollo Educativo*

Ariadna Selene Aguilar Amaya  
*Oficial Mayor*

Gilberto de Jesús Corro Feria  
*Director de Educación Normal*

#### Comité Científico

Zenón Hernández Hernández  
*Dirección de Educación Normal*

Grecia Herrera Meza  
*Benemérita Escuela Normal Veracruzana  
"Enrique C. Rébsamen"*

Armando Jesús Martínez Chacón  
*Instituto de Neuroetología y Centro de  
Ciencias Biomédicas de la Universidad  
Veracruzana*

Catalina Olga Maya Alfaro  
*Universidad Intercontinental*

Berenice Morales González  
*Benemérita Escuela Normal Veracruzana  
"Enrique C. Rébsamen"*

## Editorial

Los varios y variados desafíos en materia de educación que azoran hoy día el mundo contemporáneo, sus gobiernos, comunidades escolares e instituciones, explicitan lo necesario de generar estrategias complejas, las cuales permitan afrontar estos retos y sus vínculos próximos e ineludibles con ámbitos económicos, sociales, culturales y, a raíz de la pandemia por COVID-19, de la salud. Es decir, que provean respuestas prontas a crisis etéreas del aprendizaje, cambios súbitos en las sociedades del conocimiento, desigualdades añejas y nuevas para acceder a actividades de educación presencial y, recientemente también por la pandemia, a distancia.

En tal tenor, resultan invaluable, por un lado, los esfuerzos del Banco Mundial (2015) para “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” (Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, Objetivo 4). Por el otro, el llamado de la ONU durante la Cumbre sobre la Transformación de la Educación 2022 respecto a considerar tres posibles factores de potencialización de la enseñanza y el aprendizaje digital: el primero

*Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente*, Año VIII, Núm. 8, julio de 2023, es una publicación anual editada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través del Centro de Actualización del Magisterio Xalapa, adscrito a la Dirección de Educación Normal, km 4.5 carretera federal Xalapa-Veracruz, Col. Sahop, C. P. 91190, Tel. (228) 8153268, [www.revistakinesis.com](http://www.revistakinesis.com), [kinesisrevistadocente@gmail.com](mailto:kinesisrevistadocente@gmail.com) Editora responsable: Eliza Carmona Aguilar. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo Núm. 04-2015-071509323800-203, ISSN: 2448-6108, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Aleida Rodríguez García, calle Crisóforo Cortés, 40, Col. Obrero Campesina, C. P. 91020, fecha de última modificación, 14 de julio de 2023.

Cutberto José Moreno Uscanga  
*Benemérita Escuela Normal Veracruzana*  
*"Enrique C. Rébsamen"*

Martha Elba Ruíz Libreros  
*Facultad de Pedagogía de la*  
*Universidad Veracruzana*

**Centro de Actualización  
del Magisterio Xalapa**

Carmen J. del Socorro Cardeña Gopar  
*Directora*

Eliza Carmona Aguilar  
Blanca Estela Hernández García  
Argelia Yareli García Herrera  
*Comité Editorial*

Isabel Leticia Téllez de la Rosa  
Lirio Margith Chacón Domínguez  
*Colaboradores*

Guadalupe Baxin Baxin  
*Corrección de Estilo*

Brenda Blásquez Morales  
*Revisión de Traducciones*

Juan Carlos Tejeda Smith  
*Diseño y Maquetación*

Aleida Rodríguez García  
*Diseño web y soporte técnico*

Andrés Rafael Menier León  
*Imagen de portada*

relacionado con contenidos digitales de alta calidad que puedan utilizarse para la enseñanza y el aprendizaje; el segundo con la capacidad de ocupar la tecnología digital para mejorar el aprendizaje (competencias digitales); el último, la conectividad, vinculada a la asequibilidad de Internet en todo el mundo.

Precisamente, los artículos (repartidos en secciones) que integran esta edición número 8 de *Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente* versan sobre cómo compaginan los órganos responsables de la educación mexicana y mundial los retos y las oportunidades suscitados por el entorno digital actual: qué nuevos discursos se forman alrededor de la enseñanza-aprendizaje; qué nociones de sujetos componen el aula en la actualidad; cómo se aprovechan o desaprovechan las nuevas herramientas tecnológicas, entre otras interrogantes.

Así, la sección Investigación hoy contiene dos contribuciones: la primera, autoría de Piedra Flores, Montero Vidales y Ortiz Blanco, constituye un estudio con enfoque cualitativo emprendido durante 2020-2021 que identifica y describe las estrategias didácticas que 32 estudiantes de 7.º semestre de la licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana (generación 2017-2021) emplean en sus jornadas de prácticas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de niños de preescolar. La segunda, escrita por Moreno Anota, Ruíz Mendoza y Viveros Contreras, aborda el tema de la evaluación diagnóstica, a manera de una práctica implementada por los sistemas educativos actuales para medir la calidad educativa y mejorar sus procesos.

También la sección Trayectorias del saber la integran dos artículos. Uno redactado por López González y Ceballos Marín, quienes exploran los estudios desarrollados por universidades mexicanas durante 2020-2021 sobre el trinomio educación digital, jóvenes universitarios y pandemia. El otro, de las autoras Manrique Bandala y Huerta Domínguez, se trata de un estudio donde se identifican y analizan los planteamientos sobre la formación continua (FC) y el desarrollo profesional docente (DPD) contenidos en el modelo educativo mexicano para la educación básica que ha emprendido la actual Administración federal.

La última sección denominada Dossier educativo la componen tres artículos: en el primero, de Padilla Partida, se reflexiona entorno a los impactos posibles que los más recientes avances y logros en sistemas de inteligencia artificial (AI), por ejemplo, ChatGPT, tendrán en campos más allá del científico y tecnológico: el laboral, social y educativo. El segundo, autoría de Xilot Martínez, comprende una revisión histórica y crítica de algunos de los discursos elaborados sobre la discapacidad en diferentes momentos de la historia, mismo que destaca cómo nuestra comprensión y actuación ante la discapacidad se ha ido modificando con el paso del tiempo. Finalmente, el tercero refiere una investigación realizada por Ramírez Martinell y Aguilar Trejo, quienes analizan semióticamente un millar de capturas de imágenes de videoconferencias académicas organizadas durante mayo de 2020 desde tres dimensiones: encuadre, contexto y persona, con la finalidad de identificar y estudiar los componentes audiovisuales y las prácticas profesionales comunes de la educación superior mexicana que generen un buen cuadro de la docencia en cuestión.

Estas siete contribuciones condensan la visión particular de sus autores sobre algunos de los tópicos en boga y más punzantes del todavía “jovial” siglo XXI, especialmente acerca de todo aquello que tropieza o apuntala el quehacer docente en la actualidad. He ahí que la intención del CAM Xalapa, a través de la lectura de los contenidos de este espacio de divulgación y flujo de conocimiento, sea propiciar el debate, la reflexión y el análisis de cómo podría ser aquella educación que sortee sus retos de manera satisfactoria y oportuna; quiénes podrían ser sus adalides; qué caminos originados por las tecnologías digitales podrían emplearse que favorezcan el aprendizaje y simultáneamente fortalezcan la educación.

Las respuestas a tales preguntas no es posible proveerlas en este momento; en cambio, sí es factible empezar a construirlas ahora mismo a partir de nuestra experiencia como docentes, en nuestros respectivos contextos y ámbitos escolares, donde la educación e innovación desde la tecnología o en la didáctica juegan un papel esencial. Así, los colaboradores de este número de *Kinesis* nos dejan la tarea de problematizar nuestros contextos inmediatos, identificar las estrategias y los desafíos que permean nuestra función docente.

Dra. Carmen Judith del Socorro Cardeña Gopar  
Centro de Actualización del Magisterio Xalapa