



VERACRUZ
GOBIERNO
DEL ESTADO



SEV
Secretaría
de Educación



Cuitláhuac García Jiménez
Gobernador del Estado

Víctor Emmanuel Vargas Barrientos
Secretario de Educación del Estado

Lisset Camacho Muñoz
*Subsecretaria de Educación
Media Superior y Superior*

Maritza Ramírez Aguilar
Subsecretaria de Educación Básica

Moisés Pérez Domínguez
Subsecretario de Desarrollo Educativo

Ariadna Selene Aguilar Amaya
Oficial Mayor

Gilberto de Jesús Corro Feria
Director de Educación Normal

Comité Científico

Zenón Hernández Hernández
Dirección de Educación Normal

Grecia Herrera Meza
*Benemérita Escuela Normal Veracruzana
"Enrique C. Rébsamen"*

Armando Jesús Martínez Chacón
*Instituto de Neuroetología y Centro de
Ciencias Biomédicas de la Universidad
Veracruzana*

Catalina Olga Maya Alfaro
Universidad Intercontinental

Berenice Morales González
*Benemérita Escuela Normal Veracruzana
"Enrique C. Rébsamen"*

Editorial

En las sociedades contemporáneas, dinámicas, cambiantes, diversas, ataviadas de factores externos e internos que día a día las permutan, la educación y sus principales actores (docentes, alumnos y autoridades educativas) no son ajenos a sus espectros de acción (tampoco deberían serlo): desempeñan un rol fundamental (muy fácil de sortear, pero difícil de ignorar) para el fortalecimiento de los sistemas de enseñanza-aprendizaje de cada país.

Indudablemente, México es una de estas sociedades y como tal su educación superior, nivel educativo con funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión de la cultura, acopia la gran responsabilidad de diseñar un currículum que –parafraseando ideas de R. Angulo y B. Orozco en su obra *Alternativas metodológicas de la intervención curricular en la Educación Superior*, publicada por Plaza y Valdés en 2007– les brinde a los docentes una formación intelectual, teórica y epistemológica y, al mismo tiempo científica e interdisciplinaria, a fin de que ellos ostenten una visión crítica, social y humana, y un desempeño cultural autónomo que les permita reconocer y entender las necesidades sociales inmediatas de nuestro país.

Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente, Año IX, Núm. 9, julio de 2024, es una publicación anual editada por la Secretaría de Educación de Veracruz, a través del Centro de Actualización del Magisterio Xalapa, adscrito a la Dirección de Educación Normal, km 4.5 carretera federal Xalapa-Veracruz, Col. Sahop, C. P. 91190, Tel. (228) 8153268, www.revistakinesis.com, kinesisrevistadocente@gmail.com Editora responsable: Eliza Carmona Aguilar. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo Núm. 04-2015-071509323800-203, ISSN: 2448-6108, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor. Responsable de la última actualización de este número: Aleida Rodríguez García, calle Crisóforo Cortés, 40, Col. Obrero Campesina, C. P. 91020, fecha de última modificación, 14 de julio de 2024.

Cutberto José Moreno Uscanga
Benemérita Escuela Normal Veracruzana
"Enrique C. Rébsamen"

Martha Elba Ruíz Libreros
Facultad de Pedagogía de la
Universidad Veracruzana

**Centro de Actualización
del Magisterio Xalapa**

Carmen J. del Socorro Cardeña Gopar
Directora

Eliza Carmona Aguilar
Blanca Estela Hernández García
Argelia Yareli García Herrera
Comité Editorial

Isabel Leticia Téllez de la Rosa
Lirio Margith Chacón Domínguez
Colaboradores

Guadalupe Baxin Baxin
Corrección de Estilo

Brenda Blásquez Morales
Revisión de Traducciones

Juan Carlos Tejeda Smith
Diseño y Maquetación

Aleida Rodríguez García
Diseño web y soporte técnico

Andrés Rafael Menier León
Imagen de portada

Este horizonte de retos del sistema educativo mexicano, la resignificación del papel docente ante las reformas derivadas de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), la experiencia de políticas públicas exitosas en otras coordinadas iberoamericanas, la plusvalía de saber leer y efectuarlo por placer en las instituciones de educación superior y la semiología ideológica y política de los textos fundacionales de la NEM representan los tópicos transversales de la edición número 9 de *Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente*.

Publicación anual que el Centro de Actualización del Magisterio Xalapa se complace en editar y divulgar, en esta ocasión, bajo el nombre *Desafíos de las políticas públicas en educación*, cuyos contenidos escritos por académicos de instituciones tan diversas como la Universidad Pedagógica Veracruzana (UPV), la Universidad Veracruzana (UV), la Universidad de Marília (Brasil), la Universidad Autónoma de Baja California y la Normal Superior de Tenancingo se organizan en secciones.

En la sección *La investigación hoy*, se ubica un estudio cuantitativo de alcance descriptivo, autoría de Valencia Aguilar, quien examina qué perciben los estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica (LEB) de la UPV sobre la aplicación de la NEM como política pública educativa, a fin de impulsar mejoras de vinculación entre plan de estudios y práctica educativa de la LEB. También ahí se localiza el artículo de Zamora Barragán, quien por medio de una metodología descriptiva con enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) discurre respecto a reconocer el impacto de la experiencia educativa Taller para Promotores de Lectura (TPL) en las habilidades lectoras y el desempeño académico de los estudiantes de la UV que la cursaron.

La sección *Dossier educativo* comprende tres colaboraciones: en la primera Martínez Gómez proporciona una visión holística sobre la importancia de establecer una Nueva Escuela Normal, la cual responda a las necesidades de la Nueva Escuela Mexicana, tras identificar el tipo de formación docente requerida, el perfil del docente a formar y el impacto potencial en la sociedad mexicana. Mientras tanto, en la segunda López Villaseñor describe y analiza algunas de las experiencias pedagógicas y políticas de formación

continúa que los educadores con base en la práctica experimentaron en el Movimiento de Alfabetización de Jóvenes y Adultos de São Paulo, Brasil; ello con miras a incorporarle la propuesta de Paulo Freire como un camino sólido en la implementación de políticas educativas que posibiliten la transformación social del entorno inmediato.

En cuanto a la última contribución, Malaga Villegas argumenta que la NEM, en tanto proyecto educativo, político e ideológico impulsado en el actual periodo gubernamental (2018-2024), entraña una cierta microfísica del poder constituida por aparatos de vigilancia y dispositivos ideológicos (lenguaje, actores educativos, formas organizativas y materiales) que subjetivan a los actores y les enseñan a desear en el contexto escolar.

Las decisiones, los objetivos, los contenidos, los programas, las estrategias, las formas de evaluación, los actores de la educación superior mexicana encarnan *per se* tareas complejas, y lo son aún más cuando lo político, económico, cultural, ideológico y social las atraviesan: visibilizando, favoreciendo, interrumpiendo, ignorando ominosamente algunos aspectos en pos de otros.

He ahí que el verdadero desafío de la educación superior, de sus rutas de acción pública, de sus forjadores sea afrontar los variopintos retos educativos de nuestro país, actuales y venideros, sin soslayar el momento histórico, la incumbencia local, nacional e internacional, mucho menos la postura crítica, la reflexión, el análisis y la investigación. Recursos heurísticos clave para generar conocimientos, experiencias y aprendizajes significativos e integrales que fortalezcan el quehacer educativo de los involucrados: ustedes estudiantes, ellos administradores de gobierno, nosotros docentes y académicos, todos agentes de la educación mexicana.