



# Editorial

La complejidad de las sociedades actuales requiere la reflexión sobre los propósitos de los procesos educativos y el rol del docente respecto a la formación de individuos autónomos, capaces de solucionar problemas inéditos y, a la vez, solidarios con el mejoramiento de las condiciones de vida en el planeta. Se requiere, por tanto, un acercamiento científico a todos los aspectos relacionados con la práctica docente y las instituciones educativas, que derive en la producción de saberes en dicho campo de estudio.

En tal sentido, a partir de procesos sistemáticos de investigación, *Kinesis Revista Veracruzana de Investigación Docente* sigue promoviendo la difusión de productos académicos derivados de las líneas de generación de conocimiento en la educación superior.

Este segundo número está integrado por un estado del arte que muestra la investigación de publicaciones sobre las teorías implícitas en la enseñanza y el aprendizaje en los docentes de diferentes niveles educativos, enfatizando el nivel de educación superior, tanto en el ámbito nacional como internacional.

Por otro lado, se incluye la sistematización de una experiencia relacionada con el empleo del portafolio de evidencias como metodología de evaluación por competencias en un jardín de infantes de una zona rural. Su importancia estriba en la reflexión docente que realizan los investigadores y el análisis de los beneficios didácticos de la estrategia mencionada.

En el apartado de investigación se aborda el proceso de construcción de competencias didácticas en los futuros docentes de educación física, en una escuela normal, con el propósito de que reflexionen acerca de la conformación de su trayecto formativo.

Asimismo, en este número es de especial satisfacción integrar los trabajos presentados por estudiantes normalistas y miembros de cuerpos académicos del país durante los coloquios “El rostro de la comunicación en la formación inicial docente” y “La investigación en educación superior: aportes y retos”. El primero, en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen, tuvo como objetivo generar un espacio académico para la reflexión y el análisis de las habilidades lingüísticas como pilares fundamentales en

la formación de docentes para la educación básica del siglo XXI. El segundo, en el Centro Regional de Educación Normal Dr. Gonzalo Aguirre Beltrán, constituyó un espacio abierto de participación y diálogo entre investigadores y cuerpos académicos del país respecto a los aportes y retos frente a la investigación en educación superior.

La Dirección de Educación Normal de la Secretaría de Educación de Veracruz felicita a los colaboradores por sus valiosas contribuciones, resultado de la reflexión sobre la práctica docente y la investigación educativa; asimismo, a todos los profesionales de la educación involucrados en la realización de este segundo número. Por otra parte, reitera la invitación para que la comunidad educativa conozca y enriquezca este proyecto editorial, con la finalidad de consolidarse como un espacio de difusión académica y sistematización de saberes que incida en la mejora de la calidad educativa.

**Fidel Hernández Fernández**