



Estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico en niños de preescolar

Didactic strategies to promote critical thinking in preschool children

Zulamita Piedra-Flores¹

Reyna María Montero-Vidales²

Cintia Ortiz-Blanco³

Recibido: 10/02/2023

Aceptado: 3/03/2023

Resumen

Esta investigación con enfoque cualitativo emprendida durante 2020-2021 consistió en identificar y describir las estrategias didácticas que 32 estudiantes de 7.º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana, generación 2017-2021, emplean en sus jornadas de prácticas para favorecer el desarrollo del pensamiento crítico de niños de preescolar. Las técnicas de recopilación de información fueron la entrevista, el grupo focal y la encuesta, el análisis de los datos obtenidos se enriqueció con el software ATLAS.ti. Como parte de los resultados se logró identificar que el aprendizaje basado en problemas (ABP), aprendizaje cooperativo, estudio de casos, aprendizaje orientado

¹ Licenciada en Educación Preescolar por la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Actualmente, docente en el Jardín de Niños “Manuel M. Carpio”. Temas de interés: Educación preescolar, Estrategias didácticas y Pensamiento crítico. ORCID: <0000-0002-0454-9493>. Contacto: piedra.floresz.prees17@gmail.com

² Maestra en Investigación en Psicología Aplicada a la Educación por la Universidad Veracruzana. Actualmente, docente en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Líneas de generación y aplicación del conocimiento: Procesos tutoriales en la formación del profesorado y Práctica docente: concepciones y representaciones sociales. ORCID: <0000-0002-7342-4563>. Contacto: remonero@msev.gob.mx

³ Maestra en Educación por la Universidad de Georgia, Estados Unidos. Actualmente, docente en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. Líneas de generación y aplicación del conocimiento: Procesos tutoriales en la formación del profesorado y Práctica docente: concepciones y representaciones sociales. ORCID: <0000-0002-2973-4732>. Contacto: cintia.ortiz@msev.gob.mx

a proyectos, rincones, debates, juego, y predecir, observar y explicar (POE) corresponden a las estrategias didácticas más empleadas por las normalistas.

Palabras clave: pensamiento crítico, estrategias didácticas, formación inicial, educación preescolar, educación normal.

Abstract

This research with a qualitative approach undertaken during 2020-2021 consisted of identifying and describing the didactic strategies that 32 students of the 7th semester of the Bachelor's Degree in Preschool Education of the Benemérita Escuela Normal Veracruzana, generation 2017-2021, use in their internship days to promote the development of critical thinking in preschool children. The information gathering techniques were the interview, the focus group and the survey, the analysis of the data obtained was enriched with the ATLAS.ti software. As part of the results, it was possible to identify that problem-based learning (ABP), cooperative learning, case study, project-oriented learning, corners, debates, games, and predict, observe and explain (POE) correspond to the didactic strategies more used by normalistas.

Keywords: *critical thinking, didactic strategies, initial training, preschool education, normal education.*

Introducción

La educación del siglo XXI vislumbra la formación de ciudadanos libres, participativos, responsables e informados; capaces de ejercer y defender sus derechos al asumir una participación activa en la vida social, económica y política de su respectivo país. En este contexto, la educación formal busca fortalecer el sentido y significado de lo que se aprende en el aula, por ello, se pretende que los docentes busquen trascender en sus prácticas la memorización de hechos, conceptos o procedimientos, a fin de favorecer el desarrollo de las capacidades vinculadas con el pen-

samiento crítico, el análisis, el razonamiento lógico y la argumentación en sus estudiantes.

Las autoridades educativas mexicanas han hecho eco de lo anterior y atendido recomendaciones de organismos internacionales –la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)– y entes nacionales –la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES)– relacionadas con garantizar que niños y jóvenes por igual se formen

al interior de entornos de aprendizaje seguros, democráticos e inclusivos, los cuales coadyuvan al fomento de la enseñanza de habilidades básicas para la vida desde la estimulación del pensamiento crítico. Esto último se ha intentado hacer posible a través de reformas al Artículo 3.º de nuestra Constitución Política, y a los vigentes planes y programas de estudio de la educación básica y normal.

Desde esta mirada el tópic y problemática de exploración del presente estudio, parte de las experiencias y los procesos de análisis y reflexión que 32 estudiantes normalistas de 7.º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar registraron durante sus jornadas de observación, prácticas y espacios curriculares, a fin de identificar y analizar posteriormente con la ayuda del software ATLAS.ti cómo las estrategias didácticas que diseñan generalmente se centran en los campos formativos y áreas de desarrollo personal y social, sin considerar el pensamiento crítico como un propósito específico de su futura intervención educativa con los niños de preescolar, aun cuando está contemplado en los respectivos planes y programas de estudio de la educación básica en el país, y la licenciatura en cuestión.

Cabe destacar que la formación inicial promovida en las escuelas normales está vinculada con los planes y propósitos de la educación básica, dado que precisamente el Plan de Estudios 2012 en Educación Preescolar (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2017b) establece, como uno de sus rasgos distintivos, que su enfoque centrado en el aprendizaje se promueva mediante contenidos

curriculares constituidos a la vez en medios con los cuales el estudiante normalista se apropie de referentes que conformen su pensamiento crítico y reflexivo, y el del niño de preescolar.

Es decir, un pensamiento crítico que permita al preescolar afrontar diferentes tipos de problemas y situaciones, reconocer el valor de la diversidad, y propiciar actitudes de respeto y valoración de formas distintas de expresión y relación. Además, los campos formativos de la educación preescolar atisban que dichos contenidos se acoplen en torno a ejes articuladores como el fomento a la lectura y escritura, el pensamiento crítico, la educación estética, la igualdad de género, la interculturalidad crítica, la vida saludable y la inclusión (SEP, 2017a).

Considerando las fronteras y los alcances que obedecen al contexto, la disponibilidad de las participantes, la temporalidad de sus procesos de recopilación y análisis de datos, y centrarse en la noción de fortalecer el trabajo en el aula mediante el empleo de estrategias didácticas en los diferentes espacios curriculares de la educación preescolar, esta investigación cualitativa se integra por tres supuestos fundamentales: reconocer el pensamiento crítico de los niños de preescolar como parte de su desarrollo integral, a fin de fortalecerlo; significar la importancia de la formación inicial para ofrecer a estudiantes normalistas conocimientos enriquecidos al acercarlos a la realidad educativa en turno durante sus jornadas de observación, prácticas e intervenciones; ser un referente para futuros estudios que busquen explicar y atender problemáticas

relacionadas con el fomento del pensamiento crítico, sin olvidar considerar que actualmente las escuelas normales se encuentran en un proceso de codiseño de planes de estudio acordes con los objetivos de la Nueva Escuela Mexicana.

El pensamiento crítico en la educación

El pensamiento crítico es una manifestación profunda bajo la cual se pueden realizar juicios razonados y lógicos ante determinadas situaciones adversas o experiencias de la vida misma. Su desarrollo y promoción tempranos habilita en el niño mejores condiciones de ver y percibir las realidades de su entorno inmediato, plantear diversas alternativas de actuación, dialogar y debatir con miras al bien común, evitando caer en juicios sin sustento, además de impulsar otras aptitudes como la creatividad, la lógica, la intuición, la reflexión, el cuestionamiento, la valoración justa, y la autorregulación del pensamiento y de las emociones.

De allí lo necesario de favorecer el pensamiento crítico desde la implementación de estrategias didácticas pertinentes y acordes al contexto, edad, características y necesidades de su educación preescolar e infancia; ámbito y etapa donde los niños en todo momento buscan respuestas a lo que experimentan, observan, o bien manifiestan sus dudas con incisivas formulaciones.

Coinciden en lo fundamental de nutrir el pensamiento crítico en niños preescolares por medio del empleo de programas educativos, plataformas de aprendizaje, rutinas de pensa-

miento y, por supuesto, estrategias didácticas autores como Espitia C. y Reyes (2011), Alonzo y Reyes (2011), Tamayo (2012), Guzmán y Rosa (2013), Arévalo *et al.* (2014), Espitia y Forero (2014), Prada (2015), entre otros.

Por ejemplo, Espitia y Forero (2014) recuperan la propuesta de filosofía para niños de Lipman (1980) para destacar la correlación entre las edades y el desarrollo de la creatividad, de la capacidad de razonamiento, de comprensión ética y de descubrir significado en la experiencia. Luego, exponen que el pensamiento crítico debe ser fortalecido desde la edad temprana porque brinda a los niños la oportunidad de, aprovechando su naturaleza de observadores, exploradores y curiosos natos, practicar la reflexión y argumentación. Aunque también deben ser estimulados dichos talentos del niño con temas de su interés y respuestas a sus interrogantes, cultivar su capacidad de diálogo, fomentar su escucha atenta y activa, y proporcionales los espacios de pensamiento correctos.

Paul y Elder (2003) denotan el pensamiento crítico, en general, como el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema con el que el pensante mejora la calidad de su pensamiento, pues se apodera de estructuras inherentes al acto de pensar al someterlas a estándares intelectuales. En consecuencia, este tipo de pensamiento adquiere rasgos de ser autodirigido, autodisciplinado, autorregulado y autocorregido, trascendiendo así el egocentrismo y sociocentrismo natural en el ser humano. En tal línea de concepción, López (2013), quien retoma ideas de Ennis (1985), expresa:

El pensamiento racional y reflexivo interesado en decidir qué hacer o creer. Por un lado, constituye un proceso cognitivo complejo de pensamiento que reconoce el predominio de la razón sobre las otras dimensiones del pensamiento. Su finalidad es discernir sobre aquello que es justo y verdadero, es decir, el pensamiento de un ser humano racional. (p. 43)

El pensamiento crítico es, entonces, un proceso en el cual se involucran representaciones mentales racionales y reflexivas que permiten evaluar, analizar e interpretar la información obtenida en un cierto contexto, a fin de poder resolver situaciones o tomar decisiones fundamentadas en la lógica, racionalidad y argumentación. En el caso de las estudiantes de la educación preescolar, se busca que con el pensamiento crítico avancen y desarrollen de forma óptima su capacidad de afrontar diferentes tipos de problemas, en un marco de respeto y aprecio de la diversidad e interculturalidad (SEP, 2017a).

Dicho desarrollo se torna difícil de lograr sin la participación del docente en el contexto del aula, quien establece una articulación de las prácticas pedagógicas y la perspectiva didáctica desde las cuales se piensa y efectúa la enseñanza. En términos de Facione (2007), estos sujetos amplían destrezas como análisis, inferencia, interpretación, explicación, autorregulación y evaluación; son a quienes se les requiere articular el progreso de los procesos cognitivos conscientes. Al respecto, Tamayo *et al.* (2015) plantean:

El desarrollo del pensamiento crítico exige entonces, de un lado, la exploración y el reconocimiento en el sujeto a temprana edad de sus modelos representacionales y habilidades cognitivas mediante propuestas didácticas fundamentadas en la relación ciencia escolar-sujeto-contexto. A su vez, alude en que es necesario que se establezca la relación entre desarrollo de pensamiento crítico en los niños y la dinámica interna que lo caracteriza, es decir, articular este desarrollo a procesos cognitivos conscientes, a promover espacios autorreguladores que permitan hacer más eficiente el proceso y brindar herramientas de apoyo para la planeación, monitoreo y evaluación de los procesos conducentes a su desarrollo. (p. 116)

Auspiciar el pensamiento crítico desde su edad y educación preescolar contribuiría al desarrollo integral del niño y la transformación de la sociedad. Esto es, se formarían futuros ciudadanos capaces de tomar sus propias decisiones y de mirar la realidad de una manera lúcida. Tempranamente se les promovería un sentido de compromiso, independencia de pensar, analizar y reflexionar, así como cualidades para el diálogo y la argumentación: una postura crítica en sí que les posibilitaría actuar con coherencia y responsabilidad frente a ulteriores tiempos y realidades inciertas.

También juega un papel relevante al favorecer el pensamiento crítico el proveer a los estudiantes, próximos educadores de tal nivel educativo una sólida formación inicial,

primera instancia de preparación para la práctica docente, donde se trabajan los contenidos básicos que coadyuvarán al desarrollo de competencias propias de la profesión (Castellanos y Ríos, 2010).

En el caso de las escuelas normales la orientación de la formación inicial docente que se establece en un malla curricular específica por licenciatura, permite a sus estudiantes adquirir diferentes habilidades, competencias y actitudes para el ejercicio de la profesión. En el caso de la Licenciatura en Educación Preescolar, varios cursos analizan el tema del pensamiento crítico y cómo favorecerlo.

Por ejemplo, el curso Psicología del desarrollo infantil estudia el desarrollo del niño a través de teorías biológico evolutivas, psicodinámicas, cognitivas, con énfasis en cómo desarrolla y estimula el pensamiento durante sus primeros años de vida. También Exploración del mundo natural en preescolar y Acercamiento a las ciencias naturales en el preescolar exploran estrategias didácticas que contribuyen al desarrollo integral del niño desde la tecnología y la ciencia, y a partir del trabajo con las capacidades que integran su pensamiento crítico a esa edad.

Igualmente, Desarrollo del pensamiento y lenguaje en la infancia examina los mecanismos que intervienen en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje desde los primeros años del niño, mientras Estrategias para el trabajo docente proporciona herramientas sobre el diseño de estrategias que vinculan aspectos teóricos, metodológicos, didácticos y técnicos acordes con los enfoques de enseñanza y de aprendizaje para el nivel preescolar.

Estrategias didácticas, herramientas para favorecer el pensamiento crítico

Las estrategias didácticas resultan de gran apoyo al momento de llevar cierta intervención en el aula; para el docente representan una guía sobre cómo dirigir su proceso de enseñanza. De allí su propósito de promover aprendizajes significativos y desarrollar diferentes habilidades en los educandos, su pertinencia estará determinada, por el análisis de las características de los alumnos y el contexto en el cual se aplicarán.

De acuerdo con la Subdirección de Currículo y Evaluación *et al.* (2017), denotan “procedimientos organizados que tienen una clara formalización/definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de ellas, el docente orienta el recorrido pedagógico que deben seguir los estudiantes para construir su aprendizaje” (p. 2). Por su parte Tobón (2013), a través de Pérez (1995), las considera:

Un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, las cuales en el campo de la pedagogía se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente para lograr aprendizajes en los alumnos. (p. 288)

Un autor más, Dávila (2015) señala que “representan al conjunto de métodos, técnicas, actividades, secuencia y recursos que un docente selecciona y pone en práctica para impartir los contenidos educativos y promover el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos”

(p. 3). Conforme los fines de esta investigación, refieren el conjunto de procedimientos organizados que aplica el docente y le permiten el logro de aprendizajes esperados en sus alumnos.

Generalmente, las caracterizan elementos como su nombre, el contexto, duración, objetivos y competencias, sustentación teórica, contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales), secuencia didáctica, recursos, medios y estrategia de evaluación (Feo, 2010). Aunado a ello, Dávila (2015) explica que hay cinco componentes identificables por sus respectivas preguntas guía que las integran: métodos, ¿cómo organizar e impartir enseñanza?; técnicas didácticas, ¿cómo proceder en cada momento de la clase?; actividades, ¿qué hacer para alcanzar el aprendizaje?; secuencia didáctica, ¿cómo proceder en cada momento instruccional?, y recursos didácticos y medios educativos, ¿cuáles herramientas apoyan el estudio?

Unos u otros, estos componentes ayudan al docente a dirigir su labor en el aula tras haber elegido la estrategia más acorde al contexto, la edad, las características, las necesidades y los intereses de sus estudiantes, permitiéndoles a estos últimos alcanzar sus metas establecidas, así como una interacción significativa entre lo aprendido en el aula y la *praxis* de ello en su vida cotidiana.

Si bien la educación preescolar emerge como un espacio donde los niños, a partir de diversas actividades, fortalecen su autonomía, desarrollan su pensamiento y adquieren habilidades, actitudes y valores, son los docentes quienes se encargan de lograr que

todos sus estudiantes alcancen los rasgos que demanda el perfil de egreso en turno, en este caso deben promover el desarrollo del pensamiento crítico a través de estrategias didácticas pertinentes y reconocidas. Algunas, las más citadas por las normalistas entrevistadas en esta investigación, se definen a continuación.

La estrategia denominada aprendizaje basado en problemas (ABP) promueve tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes mediante la resolución de situaciones concernientes al mundo real (Guevara, 2010). Otra designada análisis o estudio de casos, connota un “análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, diagnosticarlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución” (Díaz, 2005, p. 89). Mientras, la estrategia didáctica llamada aprendizaje orientado a proyectos refiere:

Método basado en el aprendizaje experiencial y reflexivo en el que tiene una gran importancia el proceso investigador alrededor de un tópico. Su finalidad es resolver problemas complejos a partir de soluciones abiertas o abordar temas difíciles que permitan la generación de conocimiento nuevo y desarrollo de nuevas habilidades. (Díaz, p. 99)

El debate también encarna una estrategia didáctica que potencia, puntualmente, las habilidades argumentativas, pues representa

una “discusión dirigida y estructurada, entre al menos dos personas o equipos, que exponen sus ideas y argumentos sobre un tema en particular presentando enfoques, posiciones o puntos de vista opuestos” (Flores *et al.*, 2017, p. 131).

Rincones, “espacios delimitados” donde “los niños trabajan de manera individual”, “en pequeños grupos” y “de forma simultánea diferentes actividades de aprendizaje”, se le considera una estrategia que recurre a los “intereses y ritmos de aprendizaje” de los niños para que aprendan” a “trabajar en equipo, a colaborar y a compartir conocimientos” (Salvador, 2015, p. 5).

Una estrategia más, el juego, no sólo le forja y desarrolla al niño estructuras de pensamiento y estimula su creatividad, sino que lo enfrenta a determinadas situaciones, con miras a que al aplicar otras estrategias con las cuales alcanzar un predeterminado fin, también aprenda a aplicar sus conocimientos, resolver conflictos y negociar (Minerva, 2002). Ese germen de “confrontación” además lo posee la estrategia POE –predecir, observar y explicar–, la cual facilita valorar la comprensión del alumno sobre un tema determinado al situarlo ante tareas específicas como las siguientes:

- 1) predecir los resultados de algún experimento o fenómeno justificando su predicción,
 - 2) observar un fenómeno o evento y registrar sus observaciones detalladamente,
 - y 3) explicar un fenómeno o evento y contrastar sus predicciones y observaciones.
- Esta estrategia fomenta el desarrollo de habi-

lidades como la identificación de supuestos, el uso del pensamiento lógico y crítico y la consideración de explicaciones alternativas. (Hernández y López, 2011, p. 5)

Finalmente, “una estrategia de corresponsabilidad” lo es el aprendizaje cooperativo, ya que las “metas e incentivos grupales” se logran cuando cada alumno se responsabiliza “de su aprendizaje y el de sus compañeros”. Sobre todo, es conveniente emplearla “para adquirir competencias respecto a la interacción entre iguales, la resolución de problemas y la adquisición de actitudes y valores. Desde el enfoque cognitivo, la propia interacción entre iguales es un revulsivo para lograr aprendizajes activos y significativos” (Díaz, 2005, p. 102).

Las estrategias didácticas previamente expuestas abrigan coincidencias conceptuales entre sí: plantean desarrollar habilidades y actitudes en los alumnos; estimulan el análisis, la exposición de ideas y la formulación de argumentos individual o colectivamente para resolver problemas; fomentan procesos de reflexión crítica y creativa; promueven el pensamiento lógico y crítico, e instigan el perfeccionamiento de estructuras del pensamiento.

Metodología, instrumentos y resultados

Vale recordar que esta investigación con enfoque cualitativo y bajo un estudio descriptivo se propuso identificar y describir las estrategias didácticas más citadas por las normalistas participantes para favorecer el pensamiento crítico de los niños de preescolar. Las involu-

cradas que aceptaron formar parte del estudio fueron 32, quienes integraban los grupos A, B y C (generación 2017-2021), y cursaron, en el ciclo escolar 2020-2021, el 7.º semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar en la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, en Xalapa, Veracruz.

La entrevista (semiestructurada), el grupo focal y la encuesta representan las técnicas ocupadas para el acopio de datos de este trabajo, las cuales incluyeron instrumentos que se validaron previamente, a fin de determinar su diseño y estimar su efectividad. Luego, para el análisis de lo obtenido se definieron dos categorías apriorísticas, construidas antes del proceso recopilatorio de información y derivadas de los objetivos de investigación: pensamiento crítico y estrategias didácticas (Cisterna, 2005).

La decisión de utilizar diferentes técnicas de recopilación obedeció a la temporalidad

del ciclo escolar 2020-2021, que transcurrió durante la contingencia sanitaria por COVID-19, los horarios disponibles de las participantes, así como las condiciones intangibles y externas para la aplicación y recolección de la información.

La entrevista constó de 12 preguntas, el grupo focal empleó una guía semiestructurada con 10 interrogantes, mientras la encuesta la integraron 13 preguntas abiertas. No obstante, las tres abordaron los mismos temas: estrategias didácticas en el preescolar; pensamiento crítico; estrategias didácticas para favorecer el pensamiento crítico; campos de formación; áreas de desarrollo personal y social, y formación inicial. Para resguardar la privacidad de las participantes se utilizó una codificación que identifica el tipo de instrumento, el grupo y el número de participante (ver Tabla 1).

Tabla 1. Rasgos metodológicos del estudio

Técnica	Instrumento	Participantes	Código
Encuesta	Cuestionario digital (C)	21 del grupo C (GC)	CGC#
Grupo focal	Guía para grupo focal (GF)	5 del grupo B (GB)	GFGB#
Entrevista	Guión entrevista semiestructurada (E)	6 del grupo A (GA)	EGA#

Fuente: Elaboración propia.

Una vez recuperados los datos de los cuestionarios de la encuesta y entrevista, y del grupo focal, se procesaron y analizaron con el software ATLAS.ti (2021) herramienta de uso tecnológico para el análisis cualitativo de grandes cuerpos de datos textuales, gráficos, de audio y video. Este programa permitió analizar la información a través de una nube de palabras, “método para presentar visualmente datos de texto. Son populares para el análisis de textos porque facilitan la detección de frecuencias de palabras” (Friese, 2021 p.155).

Relacionado con la primera categoría –el pensamiento crítico– se halló que las normalistas de los tres grupos poseen conocimientos y conceptos sobre el tema, ya que advierten la importancia y función del pensamiento crítico durante la formación del niño en preescolar, las capacidades posiblemente favorecidas si se implementan estrategias didácticas pertinentes al contexto, edad y características de su grupo infantil. Además, reconocen que su formación inicial les ha permitido analizar y reflexionar la realidad educativa y el contexto donde se lleva a cabo.

La segunda categoría de análisis partió de suponer que primero se requería explorar las concepciones de los estudiantes sobre las estrategias didácticas (construidas a lo largo de su formación inicial) para luego poder definir las. Por lo tanto, entre sus respuestas destacan las siguientes concepciones generales:

- Grupo A: es una herramienta docente que tiene el objetivo de beneficiar el aprendizaje en los alumnos por medio de una serie de actividades que tienen un fin.
- Grupo B: son formas o herramientas que ayudan a favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños.
- Grupo C: son herramientas, técnicas o procesos sistematizados que emplea el docente con un objetivo, de manera estratégica y planificada, para que los alumnos y alumnas adquieran aprendizajes significativos o esperados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tras el anterior análisis, se advirtieron semejanzas en la noción de estrategia didáctica expresada por todas las participantes, sobre todo cuando la asociaron con una herramienta docente que involucra un conjunto de actividades, procedimientos y técnicas, y cuyo objetivo es que los alumnos logren aprendizajes y desarrollen habilidades. Esto puede observarse en la siguiente figura, la cual corresponde a una nube de palabras, cuyo uso coadyuvó a fortalecer el proceso de triangulación de los datos, al tiempo que condensó las expresiones clave de las normalistas respecto a cómo conciben una estrategia didáctica.

Figura 1. Definición de estrategia didáctica de las participantes de los tres grupos



Fuente: Elaboración propia con ATLAS.ti (2021).

Los respectivos instrumentos de la encuesta, la entrevista y el grupo focal de esta investigación también incluyeron planteamientos sobre los ambientes cotidianos del aula, con el propósito de explorar las estrategias didácticas que las estudiantes normalistas emplean, de manera habitual, en sus jornadas de práctica, especialmente aquellas con las cuales favorecen los rasgos característicos del pensamiento crítico: su forma de promover la reflexión, la evaluación, las propuestas de solución, la toma de decisiones y argumentación.

Por tanto, las estrategias más frecuentadas y las que mejor resultados les han brindado al trabajar con los niños corresponden con las ya descritas: aprendizaje basado en problemas, análisis o estudio de casos, aprendizaje orientado a proyectos, debate, juego, estrategia POE, aprendizaje cooperativo, y rincones. A continuación, se listan algunos de los

argumentos esgrimidos por las participantes, codificados con números para garantizar su confidencialidad y privacidad, mismos que guardan puntos en común con varios de los aportes (también ya referenciados) de Guevara (2010), Hernández y López (2011) y Flores *et al.* (2017).

CGC6. El estudio de casos y el ABP son estrategias que permiten al alumno encontrarse en una situación problema en donde puede ver todos aquellos elementos de causa y consecuencia que influyen de acuerdo al objeto de estudio a trabajar; asimismo, al interactuar colectivamente, el análisis de las propuestas resulta ser más comparativa y enriquecedora para la toma de decisiones-acciones.

EGA2. El debate permite tanto la expresión y constatación de opiniones como el fomento del pensamiento crítico, el análisis y

la reflexión sobre diferentes aspectos sobre un tema.

CGC3. Crearía un proyecto sobre el medio ambiente, en el cual primero indagaría los conocimientos previos de los alumnos para saber qué les interesa sobre el tema. Dentro del proyecto, se usarían los estudios de caso y los ABP para que los niños reflexionen sobre si dentro de su actuar realizan algunas acciones para cuidar o no el medio ambiente.

EGA3. Proponer juegos en los que no esté determinado el rol, así los alumnos lo determinarían. También definir quién o quiénes asumen el papel de líderes, que sean ellos quienes tengan que tomar decisiones, o para lograr el objetivo.

GFGB2. Los experimentos, por ejemplo, cuando estábamos en cuarto semestre vimos el método científico; creo que esta parte es fundamental porque el método científico se basa en habilidades como la descripción, análisis de hipótesis y argumentación. La estrategia POE me parece muy oportuna porque les das chance de que ellos puedan decir yo pienso que va a pasar esto, entonces van planteando sus hipótesis y después las contrastan con la realidad.

En dichas enunciaciones las participantes relevan sus motivos y expectativas de empleo de determinadas estrategias didácticas, es decir, buscan que los niños a la par de conocer, analizar, exponer ideas, interpretar, argumentar, reflexionar, resolver y proponer soluciones a ciertas situaciones cotidianas generen condiciones pertinentes desde la edad temprana, las cuales les posibiliten el desarrollo de su

capacidad crítica. Asimismo, reconocen que tratan de proporcionarles actividades o experiencias en las cuales ejerciten o habiliten tanto las capacidades que conforman su pensamiento crítico como los componentes básicos de una estrategia didáctica (Dávila, 2015) y planes de acción que garanticen el logro de sus aprendizajes (Tobón, 2013).

Adicionalmente a los objetivos de esta investigación, en el trabajo de campo se hallaron algunos criterios y procedimientos emprendidos por las normalistas al momento de seleccionar estrategias didácticas: llevar a cabo un diagnóstico a modo de referente que les permitiera saber de qué punto partir, si realizar un análisis curricular de los temas o contenidos a abordar con los niños, o bien ocupar los intereses y las áreas de oportunidad del grupo. Luego de tal elección, valorar si la estrategia seleccionada consiente el logro de los objetivos trazados, el desarrollo de las habilidades que se pretenden favorecer y el grado de significancia de las actividades para los alumnos.

Conclusiones

Las ocho estrategias didácticas identificadas y frecuentadas por estudiantes de este estudio para favorecer el pensamiento crítico de los niños de preescolar atienden la movilización de saberes, las características y necesidades individuales y grupales, así como les permiten desde edad y ámbitos educativos tempranos fortalecer la toma de decisiones, la argumentación, la búsqueda de soluciones alternas ante un problema y la reflexión, también de manera individual o colaborativa.

Las normalistas objeto de estudio de esta investigación consideraron tales estrategias a partir de su formación inicial y experiencias de acercamiento a la práctica docente, las cuales destacan por precisamente ser eficaces en cuanto a favorecer el pensamiento crítico desde la edad preescolar. Incluso la premisa original del que partió este estudio se cumplió parcialmente, pues las estudiantes identificaron y describieron más estrategias didácticas de las que se estimó previo al desarrollo del mismo.

La investigación cualitativa es una herramienta fundamental en la formación de futuros educadores, pues permite conocer sus percepciones, sistematizar experiencias, saberes y conocimientos, es decir, devela un proceso de formación desde las voces de quienes se encuentran en una realidad educativa dinámica y compleja. Así, esta investigación, al ser descriptiva, pretendió acercarse a la realidad de las estudiantes normalistas desde una mirada exploratoria. Por ende, se

puede asentir que las participantes del estudio saben y reconocen que el pensamiento crítico es un rasgo del perfil de egreso del nivel preescolar, aunado, identifican la función de las estrategias didácticas y distinguen aquellas que han implementado en sus jornadas de intervención, aun cuando el propósito inicial en sus planeaciones obedece, generalmente, a una intervención desde los campos de formación.

Tales resultados y hallazgos adicionales abren una veta de oportunidad para generar líneas de investigación futuras que fortalezcan la formación inicial y continua de los docentes mexicanos, además de propuestas de implementación de estrategias didácticas en el aula del nivel preescolar. Finalmente, se recomienda la socialización de este estudio, a fin de mejorar aquellos contenidos de cursos gestándose aún en el actual proceso de codiseño de planes de estudio de la Licenciatura en Educación Preescolar con las escuelas normales del país. ♦

Referencias

- Alonzo, C. y Reyes, R. (2011). *Programa educación ambiental y pensamiento crítico en niños y niñas de cinco años de las instituciones educativas estatales de la zona urbana del distrito Huancayo* [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional del Centro de Perú, Huancayo, Perú. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/2560/Alonzo%20Huaman%20-%20Reyes%20Rutti.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arévalo, L., Pardo, S. y Quiazua, M. (2014). *Desarrollo del pensamiento crítico a partir de rutinas de pensamiento en niños de ciclo I de educación* [Tesis de maestría]. Universidad de la Sabana, Chía, Cundinamarca. <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/11530/Sonia%20Liliana%20Pardo%20Romero%20%28tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



- ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH. (2023). *ATLAS.ti* (Versión 9) [Software]. <https://atlasti.com/es/version-de-prueba-gratuita>
- Castellanos, R. y Ríos, M. (2010). La formación docente desde la perspectiva de profesores y directivos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(5), 1-11. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3357Castellanos.pdf>
- Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29900107>
- Dávila, A. (2015). *Estrategias didácticas* [material para Diplomado Docencia Universitaria]. Dropbox. <https://www.dropbox.com/sh/gy1s11o3jq5328g/AACZzbCN-a6zb-cbLv-TeU4ULa/Lecturas%20b%C3%A0sicas%20Estrategias%20didacticas.pdf?dl=0>
- Díaz, M. (2005). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior*. Ediciones Universidad de Oviedo. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf
- Espitia, A. y Forero, J. (2014). *Pensamiento crítico en los estudiantes de preescolar a partir de la propuesta filosofía para niños en dos instituciones educativas* [Tesis de maestría]. Universidad Santo Tomas, Tunja, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/29778/2015anaespitia.pdf?sequence=1>
- Espitia C., J. y Reyes, E. (2011). *Desarrollo del pensamiento crítico a través de la lectura del cuento infantil (cuentos de los hermanos Grimm)* [Tesis de licenciatura]. Universidad Libre de Colombia, Montemorelos, Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/6019>
- Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el Diseño de Estrategias Didácticas. *Tendencias Pedagógicas*, 16, 220-236. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf
- Flores, J., Ávila, J., Rojas, C., Sáez, F., Acosta, R. y Díaz, C. (2017). *Estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios*. https://www.researchgate.net/publication/345959045_Estrategias_didacticas_para_el_aprendizaje_significativo_en_contextos_universitarios
- Friese, S. (2021). *ATLAS.ti Windows. User Manual*. ATLAS.ti Scientific Software Development GmbH; Harvard University; Stanford University; Microsoft; University of Oxford NASA; World Health Organization. https://doc.atlasti.com/ManualWin.v9/ATLAS.ti_ManualWin.v9.pdf



- Guevara, G. (2010). Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 9(20), 142-167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66619992009>
- Guzmán, L. y Rosa, E. (2013). Estrategias didácticas que fomentan habilidades del pensamiento crítico. *UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura*, 2, 178-188. <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752180021.pdf>
- Hernández, G. y López, N. (2011). Predecir, observar, explicar e indagar: estrategias efectivas en el aprendizaje de las ciencias. *Educació Química EduQ*, 9, 4-12. <https://publicacions.iec.cat/repository/pdf/00000179/00000091.pdf>
- López, G. (2013). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 37(22), 41-60. https://www.educacion.to.uclm.es/pdf/revistaDI/3_22_2012.pdf
- Minerva, C. (2002). El juego: una estrategia importante. *Educere*, 6(19), 289-296 <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601907.pdf>
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas*. Fundación para el Pensamiento Crítico. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Prada, L. (2015). Influencia de la plataforma del programa “Más Tecnología” sobre el pensamiento crítico. *Apertura [Revista de Innovación Educativa]*, 7, 1-14. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/696>
- Salvador, S. (2015). *El trabajo por rincones en educación infantil*. Universitat Jaume. http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/138209/TFG_2014_SalvadorTorresS.pdf
- Secretaría de Educación Pública. (2017a). *Aprendizajes clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica*. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/10933/1/images/Aprendizajes_clave_para_la_educacion_integral.pdf
- _____. (2017b). *Plan de Estudios 2012. Licenciatura en Educación Preescolar*. https://dgesum.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/malla_curricular
- Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado y Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). *Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección*. Ediciones INACAP. <http://evirtual.uaslp.mx/Innovacion/edubiblio/Documentos%20compartidos/INACAP%20-%20Manual%20de%20estrategias%20didácticas.pdf>
- Tamayo, O. (2012). La argumentación como constituyente del pensamiento crítico en niños. *Hallazgos*, 9(17), 211-233. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835215010.pdf>



Estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico
en niños de preescolar

Zulamita Piedra-Flores, Reyna María Montero-Vidales y Cintia Ortiz-Blanco

- Tamayo, O., Zona, R. y Loaiza, Y. (2015). El pensamiento crítico en la educación. Algunas categorías centrales en su estudio. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(2), 111-133. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134146842006>
- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. *Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación* (4.a ed.). Editorial ECOE. https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdc-c1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf